



PROPUESTAS PARA LA INTENSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA (2022)

Con el propósito de acompañar el trabajo docente en el Nivel Secundario, presentamos un conjunto de materiales producidos para intensificar la enseñanza y fortalecer las trayectorias educativas de las y los estudiantes en el contexto actual.

Se trata de una serie de propuestas de enseñanza para las y los estudiantes del Nivel Secundario, que están disponibles en el sitio de recursos Continuemos Estudiando: <https://continuemosestudiando.abc.gob.ar>

Estos materiales desarrollan *situaciones de enseñanza fundamentales* para la trayectoria de la o el estudiante de primer a sexto año, de acuerdo con los Diseños Curriculares de la provincia de Buenos Aires.

Las propuestas han sido pensadas para fortalecer e intensificar la enseñanza durante el año 2022 y están organizadas por tramos tomando en cuenta los recorridos propuestos en el bienio 2020-2021 para cada año de la escolaridad: 1° año, 2° y 3° año, 4° y 5° año, 6° año (Formación General).

Las secuencias se dirigen a las y los estudiantes. Se espera que, a través de la mediación docente, contribuyan a la interacción, conversación y, fundamentalmente, a la construcción de conocimientos.

En estas propuestas de enseñanza se abordan contenidos, saberes y experiencias vinculadas a los diferentes años del nivel secundario. Estos contenidos promueven prácticas de lectura y escritura con textos diversos (explicativos, artículos periodísticos, fotografías, gráficos, investigaciones, entre otros), propiciando momentos para intercambiar con el grupo y el o la docente, debatir, reflexionar, tomar notas y sistematizar los conocimientos. Cada docente podrá, en el marco de sus propuestas pedagógicas, retomar los materiales de la forma que considere más adecuada tomando en cuenta el contexto en el que desarrolla la enseñanza.

En todos los casos, las propuestas se organizan como una secuencia que comienza por presentar el tema y va guiando el trabajo de las y los estudiantes a través de preguntas, comentarios, materiales de lectura, sugerencias para ampliar información, reflexión sobre lo realizado, invitación a plantear problemas e interrogantes, definiciones conceptuales, ejemplos, entre otros modos de abordaje de los contenidos, de acuerdo con las especificidades de cada año y materia.

Además, se plantean vinculaciones entre contenidos, continuidades temáticas y situaciones de enseñanza permanentes –fundamentalmente las prácticas sostenidas de lectura y escritura– que atraviesan las propuestas, con el propósito de generar prácticas habituales propias del nivel e incluso articulaciones entre niveles.

Se espera que estos materiales sean apropiados por las y los docentes en función de sus planificaciones y colaboren en las diferentes situaciones de enseñanza, aportando recursos para seguir enseñando.

acompañar

Puentes
de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



HOJA DE RUTA

PROPUESTAS 1° año

MATERIA	SECUENCIA	DESCRIPCIÓN	ENLACE
Prácticas del Lenguaje	<i>¿Por qué jugamos?</i>	Esta secuencia aborda la lectura y la escritura en torno a un tema de estudio: el juego. Se proponen cinco actividades para desarrollar lecturas y relecturas de textos que tratan el tema y la producción de escrituras de trabajo (toma de notas, elaboración de cuadros) y de una escritura para comunicar lo aprendido. En el marco de esas escrituras, se plantean situaciones para reflexionar sobre el lenguaje escrito y sobre el sistema de escritura.	https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/por-que-jugamos?u=61b887db0009fa384c581c5e
Inglés	<i>About friendship</i>	Esta secuencia propone la lectura y escritura de textos simples y la utilización del inglés en prácticas sociales cotidianas mientras se aprende a usarlo en contextos diversos.	https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/about-friendship?u=61b9dc5ad6c7c484a22a258c
Matemática	<i>Cubo Mágico. Cálculo de perímetros y áreas</i>	Esta secuencia propone resolver problemas que conduzcan al cálculo de perímetros y áreas de figuras usuales, a partir de situaciones en contexto extra e intra matemático.	https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/cubo-magico-calculo-de-perimetros-y-areas?u=61b1f9950523a082abf64a08
Ciencias Naturales	<i>Los materiales y sus propiedades</i>	Esta secuencia propone identificar, a partir de observaciones directas, las propiedades de los diversos materiales que componen los objetos que nos rodean. Las actividades que se plantean	https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/los-materiales-y-sus-propiedades?u=61d86c8d0ffb61536dd4a8c2





		<p>parten de acontecimientos que parecen obvios para generar la oportunidad de la pregunta, tal es el caso de: ¿para qué se utilizan los diferentes tipos de materiales que encontramos en nuestro entorno (plástico, metal, madera, entre otros)? A partir de esto, se busca que las y los estudiantes se aproximen a ciertas nociones científicas que les permitan reflexionar y dar respuestas a las preguntas que se formulen y a la vez fomentando: hablar, leer y escribir en ciencias.</p>	
<p>Ciencias Sociales</p>	<p><i>El ayllu en los Andes. Pasado y presente de una unidad política y territorial en la diversidad ambiental.</i></p>	<p>Esta propuesta se divide en tres partes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>El ayllu, una unidad política y territorial basada en la vida comunitaria y el derecho colectivo a la tierra en la diversidad ambiental.</i> 2. <i>La ocupación y transformación del espacio andino a través del trabajo.</i> 3. <i>Pasado y presente del ayllu.</i> <p>Estas abordan multiplicidad de fuentes como pinturas, croquis, mapas, ilustraciones, canciones, fotografías, fragmentos de textos académicos que proponen un trabajo intensivo y con niveles de complejidad distintos de interpretación, reformulación, establecimiento de relaciones, etc., que implican la lectura y la escritura sistemática.</p>	<p>Primera parte:</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/1-el-ayllu-una-unidad-politica-y-territorial-basada-en-la-vida-comunitaria-y-el-derecho-colectivo-a-la-tierra-en-la-diversidad-ambiental?u=620b984cb7fac82952cff018</p> <p>Segunda parte:</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/2-la-ocupacion-y-transformacion-del-espacio-andino-a-traves-del-trabajo?u=620b9baa07aa2816fb0d93cd</p> <p>Tercera parte:</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/3-pasado-y-presente-de-los-ayllus?u=620b9bc507aa28280f0d93ce</p>





Construcción de la Ciudadanía	<i>El legado del pasado y la actualidad, la ciudadanía y el patrimonio cultural</i>	<p>Los contenidos propuestos en esta secuencia parten del concepto de patrimonio cultural, tal como lo entiende la Unesco. Abordar este tema permite establecer relaciones entre el pasado y el contexto socio cultural actual y analizar el modo en que las acciones humanas transforman y preservan el patrimonio.</p> <p>Las actividades están pensadas para trabajar con los conceptos estructurantes del área y, a su vez, permiten establecer relaciones con contenidos de otras áreas, por ejemplo, Ciencias Sociales o Prácticas del Lenguaje; analizar el arte como un medio para construir ciudadanía, contrastando ideas, debatiendo y argumentando críticamente, entre algunas de las posibilidades.</p>	https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/recursos/el-legado-del-pasado-y-la-actualidad-la-ciudadania-y-el-patrimonio-cultural?u=61d31a5fe6de5249ef9766cd
--------------------------------------	---	--	---

PROPUESTAS 2° y 3° año

MATERIA	SECUENCIA	DESCRIPCIÓN	ENLACE
Prácticas del Lenguaje	<i>Los domicilios de la aventura</i>	<p>Esta secuencia aborda la lectura y la escritura en torno de un tema de estudio: los “domicilios” o escenarios en los que se desarrollaron y se desarrollan las aventuras en los siglos XX y XXI. Se proponen cinco actividades para leer, escribir y comunicar lo aprendido.</p>	https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/recursos/los-domicilios-de-la-aventura?u=61b88cec0523a065eff64a27
Inglés	<i>Cómics</i>	<p>A partir de esta secuencia nos proponemos que las y los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para la</p>	https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/recursos/comics?u=61bc960523a047d1f64a2f

acompañar

Puentes de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



		comprensión y producción de discurso escrito y oral en inglés.	
Matemática	<i>Tangram. Estudio de áreas, fracciones y figuras congruentes.</i>	Las actividades planteadas permiten un recorrido destinado a reforzar y vincular los conceptos de área y fracción, además de diferencias y similitudes entre los conceptos de igualdad y congruencia de figuras.	https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/tangram-estudio-de-areas-fracciones-y-figuras-congruentes?u=61b1fbe9e97cb81842f3b08b
Ciencias Naturales	<p><i>¿Qué son los imanes?</i></p> <p><i>¡Ojo con las cargas!</i></p>	Esta secuencia invita a las y los estudiantes a experimentar e indagar sobre el magnetismo y la electrostática e interpretar los fenómenos en términos de fuerzas. La propuesta consiste en que las y los estudiantes puedan describir e interpretar los fenómenos y representar gráficamente los campos magnéticos. Se pretende, también, que amplíen sus conocimientos acerca de la manera en que ambos fenómenos fueron utilizados por la humanidad a lo largo de la historia, a partir de actividades que impliquen hablar, leer y escribir en ciencias.	<p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/magnetismo-y-electrostatica?u=61e1b4b6e6de524b4a9766e9</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/2-ojo-con-las-cargas?u=61f1587e0ffb61937bd4a8e3</p>
Ciencias Sociales (Geografía e Historia)	<i>La fundación de ciudades y la ocupación del espacio latinoamericano (siglo XVI y primera mitad del siglo XIX)</i>	<p>Esta propuesta se presenta en tres partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. La fundación de ciudades como estrategia de conquista y de colonización (Siglo XVI).</i> <i>2. El circuito mercantil Potosí-Buenos Aires y la fundación de ciudades en la región del Plata (Siglos XVI y XVIII).</i> <i>3. La construcción de ciudades y el avance de la frontera en el escenario ambiental de la provincia de Buenos Aires (Siglo XIX).</i> 	<p>Primera parte:</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/1-la-fundacion-de-ciudades-como-estrategia-de-conquista-y-de-colonizacion-siglo-xvi?u=620baa480523a0d2a6f64aa6</p> <p>Segunda parte:</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/2-el-circuito-mercantil-potosi-buenos-aires-y-la-fundacion-de-ciudades-en-la-region-del-plata-siglos-xvi-</p>





		<p>Se desarrolla a través de textos explicativos y orientación sistemática de lectura de fuentes de diverso tipo: mapas, croquis, ilustraciones, fragmentos de textos académicos, videos, artículos periodísticos, fotografías, etc. Apunta al trabajo de lectura y escritura en el área.</p>	<p>Y- xviii?u=620be0cab7fac88cb5cff027</p> <p>Tercera parte:</p> <p>https://continuemosestudiando.ab.c.gov.ar/contenido/recursos/3-la-construccion-de-ciudades-y-el-avance-de-la-frontera-en-el-escenario-ambiental-de-la-provincia-de-buenos-aires-siglo-xix?u=620be1390ffb61b0f2d4a905</p>
<p>Construcción de Ciudadanía</p>	<p><i>Hacemos y pensamos nuestra identidad</i></p>	<p>A partir de las secuencias que forman esta propuesta, se propone trabajar los conceptos de identidad cultural y nacional.</p> <p>Las actividades están pensadas para que las y los estudiantes puedan pensar la identidad desde el actual contexto socio cultural. A su vez, algunas actividades proponen pensar las formas en que construimos la ciudadanía y despliegan diversas situaciones que permiten visibilizar y analizar desigualdades sociales que afectan a grupos vulnerables en particular, reconociendo al Estado como garante de sus Derechos.</p> <p>La propuesta promueve una participación activa y colaborativa de las y los estudiantes.</p>	<p>https://continuemosestudiando.ab.c.gov.ar/contenido/recursos/hacemos-y-pensamos-nuestra-identidad?u=61d33a5ce6de524bb09766ce</p>





PROPUESTAS 4° y 5° año

MATERIA	SECUENCIA	DESCRIPCIÓN	ENLACE
Literatura	<i>Literatura que arrasa</i>	Esta secuencia propone un recorrido de lecturas y escrituras centrado en textos literarios que tienen a los elementos de la naturaleza como eje. Las actividades presentan lecturas que dialogan entre sí e invitan a las y los estudiantes a reflexionar sobre los modos de escribir de cada una de las autoras y cada uno de los autores presentados.	https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/literatura-que-arrasa?u=61f933b9a00b211761104fa3
Inglés	Fiction, imagination and experience.	En esta secuencia se propone analizar y sistematizar experiencias de escritura y de lectura para promover la producción de discurso en la lengua inglesa.	https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/fiction-imagination-and-experience?u=61c096560523a0716bf64a3b
Matemática	<i>Rompecabezas. Búsqueda de regularidades utilizando figuras planas y cuerpos tridimensionales.</i>	Esta secuencia tiene como propósito resolver problemas que involucren la búsqueda de generalizaciones a través de regularidades de figuras y cuerpos.	https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/rompecabezas-busqueda-de-regularidades-utilizando-figuras-planas-y-cuerpos-tridimensionales?u=61b34962e97cb87ca2f3b0b4

acompañar

Puentes
de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



<p>Ciencias Naturales</p>	<p><i>Transformaciones en la materia: situaciones cotidianas interpretadas desde la ciencia</i></p> <p><i>Reacciones químicas y sus intercambios energéticos</i></p> <p><i>Combustibles: El petróleo</i></p>	<p>Esta secuencia propone identificar los cambios físicos y químicos en la materia, a partir de observaciones y experimentos sencillos. El objetivo principal es acercar a las y los estudiantes a los fenómenos naturales del mundo que las y los rodea, procurando que desnaturalicen la mirada que tienen acerca de los mismos y planteen nuevos interrogantes. Se busca que se aproximen a ciertas nociones científicas que les permitan reflexionar y dar respuesta a las preguntas que formulen.</p> <p>A su vez, tiene como objetivo, trabajar sobre los distintos aspectos que involucran al petróleo, entendido como el recurso natural primordial de la matriz energética de nuestro país.</p>	<p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/cambios-en-la-materia?u=61e58d0b07aa2829780d939e</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/2-reacciones-quimicas-y-sus-intercambios-energeticos?u=61f15eafe6de52c236976709</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/3-combustibles-el-petroleo?u=61f15ec3b7fac8adba cfefef</p>
<p>Ciencias Sociales (Geografía e Historia)</p>	<p><i>El cultivo de la soja en la economía global, capitalista y neoliberal: cambios y continuidades en las formas de producción y consumo, paradojas, alcances y consecuencias</i></p>	<p>Esta propuesta se presenta en cuatro partes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. La producción de soja en la economía global actual. Cambios y continuidades en el tiempo</i> <i>2. El problema alimentario y la expansión sojera.</i> <i>3. El cultivo sojero como problema ambiental</i> <i>4. El desierto verde: una agricultura sin agricultores.</i> <p>Aunque la primera le da un contexto al desarrollo de la secuencia, las otras partes pueden utilizarse indistintamente. Se presentan textos explicativos y el trabajo</p>	<p>Primera parte:</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/1-la-produccion-de-la-soja-en-la-economia-global-y-capitalista-neoliberal-en-la-actualidad?u=620e45a8b7fac847becff038</p> <p>Segunda parte:</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/2-el-problema-alimentario-y-la-expansion-sojera?u=620e939b3d3b510e6286305b</p> <p>Tercera parte:</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/3-el-cultivo-sojero-como-problema-</p>





		<p>involucra abordar estadísticas, series temporales, variables económicas, y el recorte espacial de América Latina especialmente. También se incluyen infografías, fotos, testimonios y videos. En las actividades de integración se proponen consignas para escribir una argumentación.</p>	<p>ambiental?u=620fa3deb7fac8850ecff04d</p> <p>Cuarta parte: https://continuemosestudiando.ambiental?u=620fa3deb7fac8850ecff04d c.gob.ar/contenido/recursos/4-el-desierto-verde-una-agricultura-sin-agricultores?u=620fc9e90ffb61856fd4a931</p>
<p>Eje Construcción de Ciudadanía (Salud y Adolescencia-Política y Ciudadanía)</p>	<p><i>El reconocimiento de los derechos como consecuencia de la acción política</i></p>	<p>En esta propuesta se analiza la responsabilidad del Estado en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI), para ello se trabajan conceptos como la salud, el cuerpo, las prácticas de cuidado, siguiendo el enfoque de derechos que se plantea desde el diseño curricular de la materia.</p> <p>El objetivo de la secuencia es que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos de derecho, y elaboren argumentaciones para la exigibilidad de derechos.</p> <p>Las actividades invitan a problematizar situaciones de diferentes contextos, siempre desde una mirada participativa, donde todas y todos puedan exponer y debatir diferentes argumentos.</p>	<p>https://continuemosestudiando.ambiental?u=620fa3deb7fac8850ecff04d c.gob.ar/contenido/recursos/el-reconocimiento-de-los-derechos-como-consecuencia-de-la-accion-politica?u=61d4592db7fac896a3cfe9a</p>





PROPUESTAS 6° año (Formación General)

MATERIA	SECUENCIA	DESCRIPCIÓN	ENLACE
Literatura	<i>Des-armar el lenguaje</i>	Esta secuencia para la intensificación de la enseñanza propone leer, escribir y reflexionar sobre la literatura. Las seis actividades invitan a leer y a escribir textos que desafían las formas y sentidos tradicionales del lenguaje e interrogan el poder de las palabras.	https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/recursos/des-armar-el-lenguaje?u=61b8addad6c7c4569f2a2589
Inglés	<i>Women writers now and then</i>	La siguiente secuencia promueve la lectura, la escritura, la oralidad y la escucha en el idioma inglés, en un recorrido histórico acerca de escritoras contemporáneas y del pasado.	https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/recursos/women-writers-now-and-then?u=61d82e3d07aa283deb0d9387
Matemática	<i>La información y la realidad: herramientas de estadística para comprender la información</i>	Esta secuencia propone generar una mirada crítica y análisis estadístico sobre la obtención y manejo de datos de cierta información proporcionada por distintos medios	https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/recursos/la-informacion-y-la-realidad-herramientas-de-estadistica-para-comprender-la-informacion?u=61b348d30523a0656df64a1c
Trabajo y Ciudadanía	<i>El mundo del trabajo: iguales pero diferentes</i>	Esta propuesta propone que las y los estudiantes reflexionen sobre situaciones protagonizadas por distintos actores en el mundo del trabajo y analicen condiciones de formalidad e informalidad y diferencias de género a partir de la interpelación de diferentes marcos normativos. El objetivo principal es que las y los estudiantes adquieran argumentos para el ejercicio de la ciudadanía y así evitar situaciones de vulnerabilidad de derechos cuando participen del	https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/recursos/el-mundo-del-trabajo-iguales-pero-diferentes?u=61d46e5407aa2857cc0d9384

acompañar

Puentes de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



		<p>mundo del trabajo.</p> <p>La propuesta aborda los contenidos desde una mirada participativa de la construcción del conocimiento, a través de socialización de ideas, debates, elaboración de reflexiones, etc.</p>	
Ciencias Naturales	<p><i>La atmósfera y sus propiedades</i></p> <p><i>Contaminación atmosférica</i></p> <p><i>La atmósfera y el cambio climático</i></p>	<p>Esta secuencia propone estudiar la naturaleza de la atmósfera y analizar de qué manera los diferentes contaminantes repercuten en su dinámica y funcionamiento.</p> <p>Las situaciones de aprendizaje que se incorporan promueven que las y los estudiantes amplíen el conocimiento sobre las Ciencias Naturales y conozcan acerca de fenómenos y procesos que ocurren en la atmósfera que tienen gran importancia para la vida. Las actividades se presentan organizadas en tres ejes: "Aspectos generales de la atmósfera", "Contaminación atmosférica" y "Cambio climático".</p>	<p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/la-atmosfera-y-sus-propiedades?u=61e6dfd50ffb611621d4a8d8</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/2-contaminacion-atmosferica?u=61f162250523a03b44f64a76</p> <p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/3-la-atmosfera-y-el-cambio-climatico?u=61f1622be6de52f26d97670c</p>





<p>Ciencias Sociales (Geografía e Historia)</p>	<p><i>El río y la ciudad. La creciente privatización de los bienes comunes/ públicos urbanos: La ribera rioplatense del partido de Vicente López en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA).</i></p>	<p>Esta propuesta se divide en dos partes.</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>La privatización de los bienes comunes públicos. El Río de la Plata.</i>2. <i>Historia y Geografía del ocio popular y plebeyo en la ribera rioplatense metropolitana (1920-1970).</i> <p>Se presentan numerosas fuentes para indagar un problema: fragmentos de artículos académicos, fotografías de época, artículos de opinión, mapas, etc.</p> <p>Se promueve el trabajo de análisis, comparación, sistematización y reflexión. En las actividades de integración se propone una indagación propia a las y los estudiantes con pautas orientadoras.</p>	<p>https://continuemosestudiando.abc.gov.ar/contenido/recursos/la-creciente-privatizacion-de-los-bienes-comunes-publicos-urbanos-la-ribera-rioplatense-del-partido-de-vicente-lopez-en-el-amba?u=620e4cf40ffb6101b8d4a924</p>
---	---	--	--

acompañar

Puentes de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES