

## CUADERNO PARA ALUMNAS Y ALUMNOS

### Numeración II

#### Billetes y monedas I

Al final de este material hay billetes y monedas para recortar que podrás utilizar para jugar y resolver los diferentes problemas.

1. ¿Cuál es el billete de cada nena o nene?

		<input type="text" value="VEINTE PESOS"/>
		<input type="text" value="CINCUENTA PESOS"/>
		<input type="text" value="MIL PESOS"/>
		<input type="text" value="DOSCIENTOS PESOS"/>
		<input type="text" value="QUINIENTOS PESOS"/>
		<input type="text" value="DIEZ PESOS"/>
		<input type="text" value="CIEN PESOS"/>

2. Esta pelota cuesta **quinientos** pesos. Completá el cartel con el precio.



\$

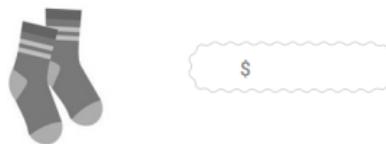
3. Este reloj cuesta **mil** pesos. Completá el cartel con el precio.



4. Este trencito cuesta **cuatrocientos** pesos. Completá el cartel con el precio.



5. Estas medias cuestan **ciento cincuenta** pesos. Completá el cartel con el precio.



### Los nombres de los números

Los nombres de estos números te pueden ayudar a leer y a escribir otros números. Si querés, podés copiarlos en una hoja más grande y tenerlos a mano para consultarlos todas las veces que lo necesites.

\*

SI TE ANIMÁS, COMPLETÁ LA ÚLTIMA COLUMNA.

10 diez	100 cien	1.000 mil
20 veinte	200 doscientos	
30 treinta	300 trescientos	
40 cuarenta	400 cuatrocientos	
50 cincuenta	500 quinientos	
60 sesenta	600 seiscientos	
70 setenta	700 setecientos	
80 ochenta	800 ochocientos	
90 noventa	900 novecientos	



1. ¿Cuál de estos números es el **noventa y dos**?

29

92

902

2. Este es el número **cien: 100**. ¿Cuál será el nombre de estos números?

105

115

130

3. Este es el número **trescientos: 300**. ¿Cuál será el nombre de estos números?

305

315

350

4. ¿Cuál de estos números es el **quinientos treinta**?

503

50030

530

5. Escribí el nombre de estos números. Acordate que podés consultar los números del cuadro.

Números	Se lee...
230	
680	
1.400	
1.250	

6. Este termo cuesta **ochocientos cincuenta** pesos y esta taza cuesta **ochenta y cinco** pesos. ¿Cuál es el cartel del termo y cuál el de la taza?



7. El pantalón cuesta **mil doscientos** pesos. Completá el cartel con el precio.



**Pensar y explicar entre todas y todos**

- ¿Ya conocían los nombres de todos estos números?
- Para los números que no conocían, ¿los ayudó mirar el cartel con información?
- ¿Qué números del cartel les sirvieron para saber cómo se lee cada uno?

## Números ordenados

1. Juana planea ir al cine. Si quiere ir cuando las entradas están más baratas, ¿qué días le conviene elegir?



2. El sábado vendieron 525 entradas para la función de cine. El domingo vendieron 552. ¿Qué día vendieron más entradas?

3. Ordená estos precios del más barato al más caro.



4. ¿Cuál creés que es el cartel de precio de cada torta?





### Pensar y explicar entre todas y todos

- ¿Cómo se dan cuenta cuál es el número más grande? ¿En qué se fijan?
- Anoten algunos consejos para tener en cuenta cuando vuelvan a ordenar números.

### JUEGO “EL NÚMERO MÁS GRANDE GANA”

Pueden usar dados o armar fichitas con las caras de los dados.

### Reglas del juego

- Se juega de a dos jugadoras o jugadores.
- Necesitan 3 dados o fichas de las 6 caras del dado.
- Por turnos, cada jugadora o jugador tira los 3 dados a la vez y arma con ellos el número de tres cifras más grande que pueda y lo anota. Si decidieron jugar con fichas, las ponen boca abajo y eligen 3 sin mirar para armar el número.
- Al terminar la ronda, la jugadora o el jugador que haya anotado el número más grande, gana un punto.
- Gana quien junte más puntos luego de tres rondas.  
¡A jugar!

Si se animan, también pueden jugar con 4 dados y armar números de 4 cifras.



1. Estos son los puntajes de la partida que jugaron Mariela y Nora. ¿Quién ganó cada ronda?

Puntajes de Mariela	Puntajes de Nora	¿Quién ganó cada ronda?
532	431	
641	614	
321	531	



2. Raquel tiró estos dados.



a- ¿Qué números puede armar?

b- ¿Cuál es el número más grande que Raquel puede armar con esos 3 dados?

3. a- ¿Qué número les conviene anotar a Raquel y a Leo?



Dados de Raquel



Dados de Leo

b- Si ambos anotan el mayor que pueden, ¿quién ganaría esta ronda?

4. Valentina también jugó a este juego. Estos son algunos de sus puntajes. ¿Armó el número mayor en cada caso? Completá el cuadro.

Puntajes de Valentina	Armó el número mayor (Sí o No)	Si no era el mayor, ¿cuál debería haber anotado?
641		
462		
513		



5. Manuel y Charo jugaron con 4 dados. Estos son sus puntajes. ¿Quién ganó cada ronda?

Puntajes de Manu	Puntajes de Charo	¿Quién ganó cada ronda?
5.321	4.321	
6.431	6.531	
3.321	5.431	

### Pensar y explicar entre todas y todos

- ¿Cómo le explicarían a alguien que no sabe jugar cómo hacer para armar el número más grande posible usando tres dados?
- ¿Y usando cuatro dados?

### Cuadros con números ordenados

1. Este es un cuadro para escribir los números ordenados entre el **500** y el **600**.

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510	511		513	514	515	516	517	518	519
520	521	522	523	524	525	526		528	529
530	531	532	533		535	536	537	538	539
540		542	543	544	545	546	547	548	549
550	551	552	553	544	555	556	557		559
560	561	562	563		565	566	567	568	569
570		572	573	574	575	576	577	578	579
580	581	582	583	584	585	586	587	588	589
590	591	592	593	594	595	596	597	598	599
600									





- a- Completá los números de los casilleros grises.
- b- Elegí tres números del cuadro y escribí cómo se leen.

Número	Se lee...

- c- ¿Cuál es el primer número de la fila en el que se encuentra el **558**?

2. Este es un cuadro para escribir números hasta 1.000. Van de 10 en 10 ordenados de menor a mayor.

0	10	20			50	60		80	
100	110		130	140		160			190
200						260			290
300		320				360			390
400					450	460			
500			530			560			
600					650	660			690
700					750				790
800		820				860			890
900			930			960			990
1.000									

- a- Completá los casilleros grises.
- b- ¿Es cierto que en el cuadro está escrito el **540**?
- c- ¿Y el **450**?





3. Escribí tres números que estén entre **750** y **850**.

4. Estos números van de 100 en 100. Completá los que faltan.

a- 100- ..... - 300 - ..... - ..... - 600 - ..... - 800 - 900 - .....

b- 1.100 - 1.200 - ..... - 1.400 - 1.500 - ..... - ..... - 1.800 - ..... - 2.000

5. Estos números van de 1.000 en 1.000. Completá los que faltan.

a- 1.000 - 2.000 - ..... - 4.000 - 5.000 - .....

b- 6.000 - ..... - 8.000 - .....

6. Escribí tres números más grandes que 1.300 y que esos mismos números sean también más chicos que 1.400.

7. Completá el cuadro teniendo en cuenta que aumenta de 100 en 100.

7.000		7.200	7.300				7.700		
8.000					8.500				8.900
				9.400			9.700	9.800	

**Para pensar y explicar entre todas y todos**

Vuelvan a mirar los cuadros de los problemas 1, 2 y 7.

- ¿Qué números cambian cuando se avanza de un casillero a otro dentro de la misma fila? ¿En todos los cuadros pasa lo mismo?
- ¿Qué número cambia cuando se avanza de un casillero a otro dentro de la misma columna? ¿En todos los cuadros pasa lo mismo?

**Billetes y monedas II**

1. ¿Cuánto dinero tiene cada nena?



2. Alma tiene \$ 45 en monedas. Su hermana le dice que quizás tiene 4 monedas de \$ 10 y 5 monedas de \$ 1. ¿Puede ser que con esas monedas arme 45?

3. Dana tiene estos billetes y estas monedas. ¿Es cierto que le alcanza para comprar un alfajor que cuesta \$ 70?



4. Esta lapicera cuesta \$ 65. Luca quiere pagar justo usando billetes de \$ 10 y monedas de \$ 1. Escribí o dibujá dos maneras posibles.



UNA MANERA	OTRA MANERA

5. ¿Cómo pagarías esta planta usando billetes de \$ 100 y de \$ 10 y monedas de \$ 1?



6. a- Completá estos documentos que señalan en números y en letras cuánto dinero depositaron Alma y Lucas en el banco.

<p><b>Banco del Sur</b> Fecha: 23/9/21</p> <p>Nº de cuenta: 643292</p> <p>Depositante <i>Alma Gómez</i></p> <p>Deposite la cantidad de pesos: <i>doscientos cuarenta y tres.-</i></p>	<p><b>Banco Belgrano</b> Fecha: 30/9/21</p> <p>Nº de cuenta: 351674</p> <p>Depositante <i>Lucas Fernández</i></p> <p>Deposite la cantidad de pesos: .....</p>
---	---

b- ¿Cuál de estas cantidades será el dinero que depositó Alma?



c- Dibujá los billetes y monedas que pudo haber depositado Lucas. Tené en cuenta que solo usó billetes de \$ 100 y de \$ 10 y monedas de \$ 1.

d- ¿Cuál o cuáles de estos cálculos representan la cantidad de dinero de Alma? ¿Y el de Lucas?

- $200 + 40 + 3$
- $100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1$
- $300 + 20 + 4$
- $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1$
- $400 + 30 + 2$

Dinero de Lucas

Dinero de Alma

Para pensar y explicar entre todas y todos

- Charo dice que mirando el precio se da cuenta de cuántos billetes de \$100 y de \$10 y cuántas monedas de \$1 tiene que sacar de la billetera para pagar justo. ¿Cómo les parece que hará?
- Prueben con este precio. ¿Cuántos billetes de \$100 y de \$10 y cuántas monedas de \$1 podrían usarse para pagar justo?

\$ 862



# ANEXO





