



## CUADERNO PARA ALUMNAS Y ALUMNOS

### Numeración III

#### Leer, escribir y ordenar números I

Estos números te pueden ayudar a leer o escribir otros números.

Ayudita	
10.000	diez mil
100.000	cien mil
1.000.000	un millón
10.000.000	diez millones
100.000.000	cien millones
1.000.000.000	mil millones
10.000.000.000	diez mil millones
100.000.000.000	cien mil millones
1.000.000.000.000	un billón

1. Este número se llama *ochenta mil*: **80.000**. ¿Cuál de los siguientes números creés que es el ochenta y dos mil cuatrocientos?

82.000      82.444      82.404      82.400

2. ¿Cuál de los siguientes números creés que es el doscientos mil doscientos veintidós?

222.000      202.222      200.222      202.202

3. Este número se llama *cien mil*: **100.000**. Escribí cómo creés que se llaman estos otros números.

a- 150.000: \_\_\_\_\_

b- 200.000: \_\_\_\_\_

c- 350.000: \_\_\_\_\_





4. a- Escribí estas cantidades en números.

Treinta y ocho mil cincuenta.	
Treinta y ocho mil ochenta y cinco.	
Treinta mil ocho.	
Treinta y tres mil cincuenta y ocho.	

b- Luego, ordena los números de menor a mayor.

5. Completá esta serie de números que aumenta de 1.000 en 1.000. Si lo necesitás, podés comprobar con la calculadora.

101.000 -  -  - 104.000 -  -  
 - 107.000 -  -  - 110.000

6. Completá esta serie de números que aumenta de 500 en 500. Si lo necesitás, podés comprobar con la calculadora.

	20.500		21.500	22.000				24.000
--	--------	--	--------	--------	--	--	--	--------

7. Completá esta grilla con números que aumentan de 500 en 500. Si lo necesitás, podés comprobar con la calculadora.

10.000	10.500				12.500		13.500		
	15.500	16.000				18.000			19.500
	20.500		21.500	22.000				24.000	

**Para pensar y explicar entre todas y todos**

- ¿Ya conocían los nombres de todos estos números?
- Para los números que no conocían, ¿les ayudó mirar el cartel con información?
- ¿Qué números del cartel les sirvieron para saber cómo se lee cada uno?





## Leer, escribir y ordenar números II

1. Este número se llama *trescientos mil*: **300.000**. ¿Cuál de los siguientes números creés que es el trescientos mil treinta y tres?

333.33

300.303

300.033

333.033

2. ¿Cuál de los siguientes números creés que es el *treinta y tres millones trescientos mil treinta y tres*?

33.300.33

33.330.303

33.303.033

333.333.033

3. Este número se llama *seiscientos mil*: **600.000**. Escribí cómo creés que se llaman estos otros números.

a- 666.666:

b- 606.606:

c- 800.100:

4. a- Escribí estas cantidades en números.

Noventa y dos mil setecientos uno.

Veintisiete mil ciento noventa.

Diez mil setecientos veintinueve.

Setenta y un mil novecientos veinte.

- b- Luego, ordená los números de menor a mayor.





### Para pensar y explicar entre todas y todos

- ¿Ya conocían los nombres de todos estos números?
- Para los números que no conocían, ¿les ayudó mirar el cartel con información?
- ¿Qué números del cartel les sirvieron para saber cómo se lee cada uno?

### Armar números I

1. Usando billetes de \$ 1.000, de \$ 100, de \$ 10 y monedas de \$ 1, ¿cuál es la menor cantidad de billetes y de monedas de cada valor que necesitarías para pagar en cada caso?
  - a- \$ 4.444
  - b- \$ 4.404
  - c- \$ 4.004
  - d- \$ 44.404
2. El Sr. Rodríguez le pide al cajero que le entregue \$ 3.200 solo en billetes de \$ 100.
  - a- ¿Cuántos billetes deberá darle?
  - b- ¿Habrá una manera rápida de saberlo sin hacer cuentas?
3. ¿Se podrá pagar justo \$ 238 usando sólo billetes de \$ 10? ¿Por qué?
4. Julia tiene 5 billetes de \$ 1.000, 4 billetes de \$ 100, 2 billetes de \$ 10 y 6 monedas de \$ 1. Para averiguar cuánto dinero tiene escribió este cálculo:

$$5 \times 1.000 + 4 \times 100 + 2 \times 10 + 6 \times 1$$

¿Cómo lo habrá pensado?



### Para pensar y explicar entre todas y todos

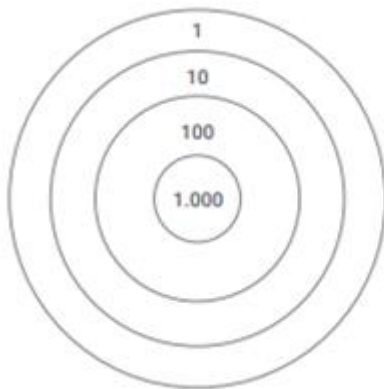
- Charo dice que mirando el precio se da cuenta de cuántos billetes de \$ 1.000, de \$ 100, de \$ 10 y cuántas monedas de \$ 1 tiene que sacar de la billetera para pagar justo. ¿Cómo les parece que hará?
- Prueben con este precio. ¿Cuántos billetes de \$ 1.000, de \$ 100, de \$ 10 y cuántas monedas de \$ 1 podrían usarse para pagar justo?

\$ 44.404

### Armar números II

#### El juego del tiro al blanco I

Materiales: un tablero similar a este (puede hacerse en una hoja, en una cartulina grande o en el piso), 8 pelotitas de papel para embocar en las zonas del tablero, una hoja para anotar y un lápiz.



JUGADORA/ JUGADOR	PUNTAJE

#### Reglas del juego:

- Por turno, cada jugadora o jugador tira todas las pelotitas juntas sobre el tablero.
- A cada pelotita se le asigna el valor de la zona en que cayó y se anotan los puntajes.

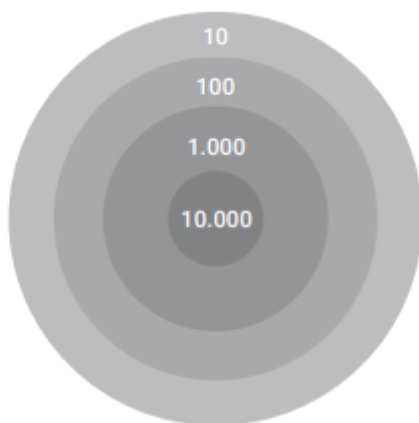


- Gana la jugadora o el jugador que al cabo de tres vueltas consiga la mayor cantidad de puntos.  
¡A jugar!
1. Sofía jugó las tres tiradas, las pelotitas cayeron de la siguiente manera. Anotá el puntaje que obtuvo en cada tirada y el puntaje total.

TIRADAS	PUNTAJES
<b>Primera tirada</b> 	
<b>Segunda tirada</b> 3 papelitos cayeron en el 1.000, 2 papelitos cayeron en el 100, 3 papelitos cayeron en el 10 y 1 papelito cayó en el 1	
<b>Tercera tirada</b> 1 papelito cae en el 1.000, 4 papelitos cayeron en el 100, 3 papelitos cayeron en el 10 y 9 papelito cayó en el 1	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	

### El juego del tiro al blanco II

Se juega con las mismas reglas y un nuevo tablero.  
¡A jugar!





2. Valentín y Ramiro jugaron con el nuevo tablero y sacaron el mismo puntaje, pero sus pelotitas cayeron en zonas diferentes. Pensá una forma en las que pudieron haber caído las pelotitas para cada uno. Podés usar el tablero para probar.

ZONA Jugador	10.000 puntos	1.000 puntos	100 puntos	10 puntos	Puntaje total
Valentín					12.620
Ramiro					12.620

3. ¿Con cuál o cuáles de estos cálculos se obtiene el número 16.987?

a-  $1 \times 10.000 + 6 \times 1000 + 9 \times 100 + 8 \times 10 + 7$

b-  $16 \times 1000 + 7 \times 1 + 8 \times 10 + 100 \times 9$

c-  $1 \times 10.000 + 6000 + 987$

4. En un juego hay tarjetas con diferentes puntajes: 100.000, 10.000, 1.000, 100, 10 y 1.
- a- ¿Cómo harían para formar 110.101 usando esas tarjetas?
- b- ¿Hay una única posibilidad?





5. ¿Con cuál o cuáles de estos cálculos se obtiene el número 25.843?

$$2 \times 10.000 + 5.000 + 843$$

$$25 \times 1.000 + 3 \times 1 + 4 \times 10 + 100 \times 8$$

$$2 \times 10.000 + 8 \times 1.000 + 5 \times 100 + 3 \times 10 + 4 \times 1$$

6. En un juego hay tarjetas con diferentes puntajes: 100.000, 10.000, 1.000, 100, 10 y 1. ¿Cómo harían para formar estos puntajes con la menor cantidad de tarjetas?

- a- 134.003
- b- 987.989
- c- 1.111.075

7. ¿Con cuáles de estos cálculos se obtiene el número 756.137?

$$75 \times 10.000 + 6 \times 1.000 + 1 \times 100 + 3 \times 10 + 7$$

$$7 \times 100.000 + 5 \times 100.000 + 6.137$$

$$7 \times 100.000 + 56 \times 1.000 + 7 \times 1 + 3 \times 10 + 100 \times 6$$

**Para pensar y explicar entre todas y todos**

- ¿Qué puntaje se obtiene en el Juego del Tiro al blanco si caen 10 pelotitas de papel en cada una de las zonas?





## Usar la calculadora para estudiar números

\*

Primero anotá los números y luego probá si están bien usando la calculadora.

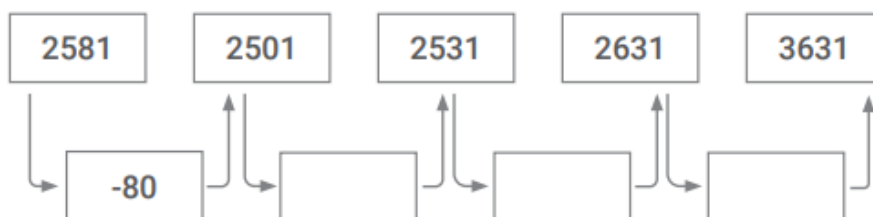


1. a- ¿Qué número sumado permite transformar el número 111 en el número 121?

b- ¿Y pasar del 111 al 211?

c- ¿Y pasar del 1.111 al 2.111?

2. En el visor de una calculadora está escrito el número 2.581. Escribí en el recuadro vacío qué suma o resta hay que hacer para que vayan apareciendo los distintos números en el visor, si no se borró nada en ningún momento. Podés usar la calculadora para probar y comprobar.



3. Micol dice que usando la calculadora ella puede transformar el 36.281 en el 30.281 con un solo cálculo. ¿Será posible? Explicá cómo lo pensaste.



4. En el visor de la calculadora aparece el número 12.937. Santino dice que hizo un solo cálculo y logró que en el lugar del 9 apareciera un 5 sin modificar los otros números. ¿Es posible? Explicá cómo lo pensaste.

5. ¿Qué cálculo con la calculadora se puede hacer para transformar el número 110.110 en el número 111.111?

6. ¿Qué cálculo con la calculadora se puede hacer para transformar el número 205.480 en el número 215.490?

#### Para pensar y explicar entre todas y todos

- En 563.287, ¿el 6 representa 6, 60, 600, 6.000, 60.000 o 600.000?
- ¿Cuántas veces deberían restar 1.000 para que cambie el 6 por un 3 en 563.287?

