



Septiembre de 2021

Estimadas y estimados

Docentes para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas:

La decisión de ser docente del **Programa para la Intensificación de la Enseñanza “+ATR”**, supone comprometerse a hacer todo lo que esté a su alcance para lograr que las niñas y los niños avancen significativamente en sus aprendizajes, después de haber atravesado distintas formas de escolarización que se desarrollaron a partir de la situación inédita producto de la pandemia.

En tanto **Docentes para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas** tienen una tarea específica: trabajar con niñas y niños que –a lo largo del 2020-2021– no han alcanzado los aprendizajes esperables para el año que cursan. Por supuesto, ya las maestras y los maestros de cada escuela, los equipos directivos y los equipos de orientación escolar (EOE) están interviniendo y acompañándolos.

Todas y todos ustedes amplían, con su presencia, **el tiempo de enseñanza** para las y los estudiantes que más lo necesitan. Su intervención se articula con la de las y los colegas a cargo de los diversos años; sin embargo, las chicas y los chicos en el grupo de fortalecimiento no “hacen la tarea” propuesta en el aula. Participan, en cambio, de un espacio en el que tienen la oportunidad de retomar aspectos de los contenidos prioritarios a los que no han podido aún acceder; sus avances les permitirán poco a poco –también con acompañamiento del maestra/o de grado– acercarse a la posibilidad de resolver las propuestas que ofrezca el maestro o la maestra en el aula.

Dado que el inicio de toda experiencia educativa deja una marca en quienes participan de ella –enseñando o aprendiendo– queremos recibirlas y recibirlos afectuosamente y compartir con todas y todos la expectativa y la confianza que tenemos tanto en las posibilidades de aprender de los chicos y las chicas, como en el entusiasmo y la responsabilidad que llevarán a cada uno y cada una de

acompañar

Puentes
de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



ustedes a generar las mejores condiciones para que los aprendizajes tengan lugar en un clima de alegría para estudiantes y docentes.

La actitud amorosa y, a la vez, exigente de todas y todos ustedes, la valoración de cada avance que alcancen alumnas y alumnos, y el reconocimiento del compromiso de las y los niños y de sus familias por asistir a clases en horarios que amplían la jornada escolar, será fundamental para que chicas y chicos se sientan alojados y para que se construya entre ellas, ellos y ustedes un fuerte vínculo pedagógico.

Esperamos su llegada y el inicio de la tarea con gran expectativa. En los primeros días, será necesario sostener encuentros de intercambio y articulación con el equipo directivo, las maestras y los maestros y con los miembros del EOE. Poco después, trabajarán con las y los chicos de los distintos años quienes, sin duda, avanzarán en los aprendizajes a partir de su intervención.

Para comenzar, acompañamos esta bienvenida con algunas orientaciones para la tarea que deberán llevar adelante en las escuelas

¡Reciban nuestra cariñosa bienvenida!

Subsecretaría de Educación

Dirección Provincial de Educación Primaria

acompañar

Puentes
de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



ORIENTACIONES PARA LA TAREA DEL O LA DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Su tarea principal como Docentes para el Fortalecimiento de la Trayectoria Educativa (DF) es trabajar para que las y los niños aprendan lo que no pudieron aprender anteriormente. Al llegar a la escuela, será necesario que avancen en las siguientes acciones.

- *Participen de reuniones conjuntas con el equipo directivo, miembros del Equipo de Orientación Escolar (EOE) y los MG de niñas y niños con quienes trabajarán en fortalecimiento. Los intercambios serán frecuentes.*

Es importante que establezcan acuerdos con **el equipo directivo de la escuela** a la que se integrarán; el director o la directora les entregarán la lista de las niñas y los niños que atenderán en el marco del Programa, y sus datos.

Conjuntamente necesitarán organizar el horario de clases de intensificación de la enseñanza. Si el grupo cuenta con 20 estudiantes o más, es conveniente atenderlos en subgrupos más pequeños para que ustedes puedan efectivamente acercarse al “punto de aprendizaje” en que las niñas y los niños se encuentran para avanzar desde allí con la enseñanza.

Por otra parte, si en la escuela algunas y algunos estudiantes permanecen parcialmente desvinculados de la tarea o se hallan aún dispensados, será necesario reunirse también con los integrantes del **Equipo de Orientación Escolar** para conocer en detalle la situación que atraviesa cada uno de ellos y trazar conjuntamente un plan de revinculación y continuidad pedagógica.





Posibles modelos de HORARIO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Grupo 1	Grupo 2		Grupo 1	Grupo 2	9 a 10,30 Grupo 1
Planificación y otras tareas.	Acompañamiento de estudiantes del Turno Tarde (TT)		Revinculación de estudiantes	Acompañamiento de estudiantes del Turno Tarde (TT)	10,30 a 12 Grupo 2

*Este modelo podría corresponder a un grupo de estudiantes del Turno Mañana. Permanecen en contra-turno hasta las 14,30 horas en el **grupo de fortalecimiento** si el DF puede desempeñarse desde las 12 hasta las 16, cuatro días por semana y la mañana de los sábados. Se extiende en 7 horas semanales el tiempo escolar.*

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	Planificación y otras tareas.	Acompañamiento de estudiantes del Turno Mañana (TM)	Acompañamiento de estudiantes del Turno Mañana (TM)	Reuniones y otras tareas	9 a 10,30 Grupo 1
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2	10,30 a 12 Grupo 2

*Este modelo podría corresponder a un grupo de estudiantes del Turno Tarde que ingresa al **grupo de fortalecimiento** en contra-turno de 10,30 a 13 horas si el/la DF puede desempeñarse desde las 9 a las 13 horas cuatro días por semana y la mañana de los sábados. Se extiende en 7 horas semanales el tiempo escolar.*

acompañar

Puentes de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	Planificación y otras tareas.	Revinculación de estudiantes	Revinculación de estudiantes	Reuniones y otras tareas	9 a 12 Grupo 1 y 2
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2	

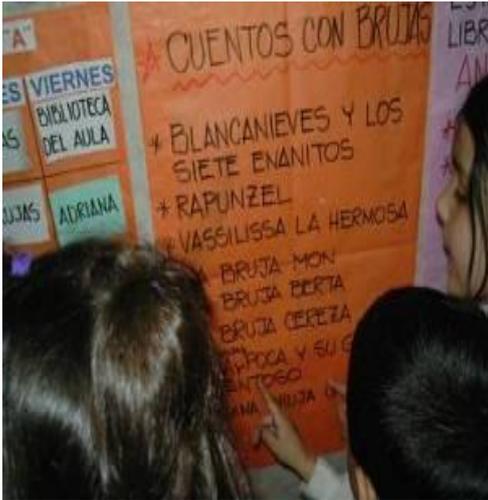
*Este modelo podría corresponder a estudiantes de cualquiera de ambos turnos que ingresaran al **grupo de fortalecimiento** en contra-turno de 17 a 18,30 horas si el/la DF puede desempeñarse de 14,30 a 18,30 horas, cuatro veces por semana más la mañana de los sábados. Se extiende en 6 horas semanales el tiempo escolar.*

Del mismo modo, junto al equipo de conducción y alguno de los integrantes del EOE, es necesario re-planificar la *distribución de los espacios escolares* para hacer lugar a los **grupos de fortalecimiento** o disponer de otro espacio de la comunidad apto y cercano a la escuela.

Una vez que se defina el lugar, serán ustedes las y los encargados de organizar el ambiente para recibir a las y los estudiantes. No se trata de ornamentación sino de provisiones. Las propuestas que se ofrecen desde la Dirección Provincial de Educación Primaria prevén que las paredes se transformen en superficies donde exponer informaciones útiles para que las y los estudiantes puedan recurrir a ellas y reutilizarlas cuando lo necesiten (*ambiente alfabetizador, información ortográfica, tabla pitagórica, conclusiones sobre cómo resolver ciertos cálculos...*). Ustedes necesitarán tener disponibles los afiches y las fibras para ir elaborando los carteles junto a las y los estudiantes a partir de la planificación.



Si el espacio de trabajo no es siempre el mismo, es posible usar “rotafolios” con papeles afiche enrollados a un eje (una varilla, un tubo de cartón, un palo de escoba) para que las informaciones puedan trasladarse a distintos lugares y guardarse en un rinconcito.



Los carteles en el aula ofrecen informaciones reutilizables ante nuevas propuestas. Un grupo de estudiantes consulta el listado de cuentos con brujas que se han estado leyendo en el aula: para acordarse en qué cuento aparecía un gato negro, para buscar cómo se escribe “hechizo”, para saber cuántas palabras se necesitan para escribir “la varita mágica de la bruja...” porque todavía se equivocan en la separación entre palabras...

Cuaderno 1º - ATR, OBJETOS MÁGICOS Y CUENTOS MARAVILLOSOS, pág. 10 y siguientes.

<https://cdn.continuemos estudiando.abc.gov.ar/uploads/9c6fc83a-d496-4217-9c99-748eb5394225.pdf>

- *Participen junto a la directora o el director de encuentros con los MG a cargo de las y los niños de fortalecimiento y miembros del EOE.*

Es imprescindible sostener encuentros de articulación con **las y los maestros a cargo del año que cursan las niñas y los niños** que ustedes acompañarán durante el Programa de Intensificación de la Enseñanza “ATR”. Dialoguen con ellos acerca de las y los chicos y de los contenidos que la o el MG enseñó o está enseñando.



Consulten con sus colegas **qué saben** las y los niños sobre los diversos contenidos que pudieron enseñarse en 2020 y 2021; desde ese punto –lo que saben– deberán partir sus intervenciones como docentes para el fortalecimiento de la enseñanza.

- *Analicen las “propuestas para los primeros días” que encontrarán en los documentos que acompañan estas orientaciones y coméntelas junto con la directora, el director o alguno de los miembros del EOE para prever conjuntamente qué empezar a observar en el desempeño de chicas y chicos (Ver: Lectura y Escritura: “LECTURA, ESCRITURA Y REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE”; Matemática: “Numeración I-II-III- Material para maestras y maestros”).*

Estas primeras propuestas les darán la oportunidad de conversar con las y los estudiantes para reconocerlos y acercarse a ellas y ellos; en algunos casos, será una ocasión también de que se conozcan mutuamente, de que se identifiquen por sus nombres porque, tal vez, sólo se cruzaron en los recreos. Estas tareas también les ayudarán, desde sus primeros encuentros con las y los estudiantes, a observar y registrar ustedes mismos qué saben las niñas y los niños de LECTURA, ESCRITURA, NUMERACIÓN, OPERACIONES y NÚMEROS RACIONALES –los contenidos prioritarios, el último de los cuales solamente se considera para estudiantes de 5° y 6° año cuyos docentes hayan trabajado previamente sobre el mismo–.

Sus observaciones, en el contexto de intensificación de la enseñanza, sobre lo que saben las y los niños pueden compartirse con el MG. A partir de ello, es posible articular una propuesta sobre algún tema definido en forma conjunta: si ustedes acompañan a algunas niñas y/o algunos niños en el ensayo en la lectura de un texto, en la explicación de formas de resolver varios problemas y el MG lo retoma en el aula, la alumna o el alumno tendrá oportunidad de mostrar sus avances ante las compañeras y los compañeros.

- *Participen quincenalmente de un encuentro virtual o presencial con el formador de su distrito.*



Los encuentros entre las y los Docentes para el Fortalecimiento de la Enseñanza y la formadora o el formador de sus zonas tienen el propósito de intercambiar sobre los fundamentos de las diversas propuestas y de reflexionar sobre lo hecho en los diversos grupos.

Se analizarán en primer lugar las primeras producciones que la o el DF haya recogido (con nombre del estudiantes y fecha de realización) y se discutirá entre colegas y con la formadora o el formador posibles intervenciones para producir avances en el desempeño de las y los chicos.

En segundo lugar, se reflexionará sobre las futuras propuestas planificadas y las “variantes” para las niñas y los niños en distintos puntos de aproximación al contenido que se trabaje.

- *Tengan presentes algunas líneas generales significativas para su labor como Docentes de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.*
- *Compartan con las y los estudiantes el sentido del trabajo que se emprende en el grupo: asegúrenles que en ese espacio se los ayudará a avanzar en lo que necesitan aprender y háganles saber que espera que todas y todos se comprometan en alcanzar ese propósito.*
- *Conserven con nombre de las y los estudiantes, fecha y observaciones ciertas producciones de las chicas y los chicos, con el propósito de analizar y registrar sus progresos. La misión principal del DF es trabajar para que las y los niños aprendan lo que no pudieron aprender anteriormente; por esa razón necesitará hacer un seguimiento de los avances de cada una y cada uno.*
- *Analicen las propuestas que recibirán desde la Dirección Provincial de Educación Primaria y discutan e intercambien acerca de las mismas tanto con la directora y/o el director y otros integrantes del equipo de la escuela como con sus colegas en los encuentros con formadores.*





Seleccionen colaborativamente las intervenciones que puedan tender un puente entre lo que los chicos saben y lo que necesitan aprender.

- *Posibiliten el mejor desempeño de las chicas y los chicos alcanzados por el Programa en el contexto del aula del año que cursan.* La articulación entre el DF y el MG no consiste –como ya se dijo– en que los alumnos hagan “la tarea” propuesta por el MG. El MG y el DF podrán observar juntos los progresos de las y los chicos en fortalecimiento; a partir de ello, el MG puede empezar a proponerles tareas más desafiantes o complejas a medida que pueden resolverlas.
- *Tengan en cuenta que el grupo que atienden probablemente presenta dificultades similares aunque las niñas y los niños no cursen obligatoriamente el mismo año.* El funcionamiento del grupo tendrá que asimilarse al de un pluriaño. El DF planteará una única propuesta –la lectura de un mismo cuento, por ejemplo, o la resolución de problemas de suma y resta– pero preseleccionará tareas adecuadas a los estados de conocimiento de los niños a partir del *menú* que tendrá disponible. Desde las posibilidades de las niñas y los niños intervendrá para favorecer sus avances.
- *Incorporen al ambiente del espacio de fortalecimiento portadores de información que puedan reutilizarse sistemáticamente:* ambiente alfabetizador, listado de palabras seguras para resolver dudas ortográficas, ejemplos de uso de la puntuación...; tiras numéricas, tablas pitagóricas, conclusiones provisionales sobre la resolución de ciertos problemas... para que las y los chicos recurran a ellos con progresiva autonomía.
- *Observen si alguna niña o algún niño no consigue comprometerse con el aprendizaje para acercarse a dialogar con ella o él sobre sus preferencias e intentar hacer un lugar para ofrecer*

acompañar

Puentes
de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



propuestas sobre temas que la o lo atraigan –información sobre deportes, animales, viajes espaciales...– y, a la vez, muéstrenles el interés de profundizar en los temas que se trabajan en el grupo.

- *Soliciten la colaboración del EOE en circunstancias como las siguientes:* apenas se produzcan inasistencias por parte de alguno de los estudiantes, si persisten dificultades para que algún alumno o alumna se involucre en las propuestas de una de las áreas, cuando consideran que un integrante del grupo necesita un acompañamiento personalizado en el aula para poder progresar.

Primeras propuestas

Sobre **LECTURA, ESCRITURA Y REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE**, analicen las **ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN** con las que trabajarán durante las dos primeras semanas y que están indicadas en el Documento “Propuesta de lectura, escritura y reflexión sobre el lenguaje”.

Estas **ACTIVIDADES** les ayudarán a conocer a las y los chicos y su situación respecto a la lectura y la escritura. En el **ANEXO** del documento anteriormente mencionado encontrarán “recortables” para fotocopiar y entregar a las chicas y los chicos.

- Si las niñas y los niños escriben con letras de imprenta mayúsculas o letra cursiva, déjenlos. En la época de las netbooks y los celulares no es necesario preocuparse por el tipo de letra. Si la escritura de alguna o alguno de los estudiantes le resulta ilegible, pongan a su disposición una de las netbooks de la escuela.
- Para algunas o algunos estudiantes, las primeras propuestas resultarán *facilísimas*; sin embargo, no dejen de observar (y registrar) cómo escriben, por ejemplo, los nombres de





diversos animales: muchas chicas y chicos del primero y del segundo ciclo pueden escribir **CANGEJO, CAGERJO, CANGEGO**, por **CANGREJO**. Señálenles “te falta la r”, “fíjate si te sobró alguna letra”, “te doy todas las letras de cangrejo y formá la palabra sin que te sobre ninguna”. Las y los estudiantes suelen “perder” alguna consonante cuando escriben sílabas que no presentan la forma que predomina en nuestra escritura –consonante-vocal–.

- Las propuestas –sencillas y amigables– tienen un desafío para las y los lectores: la **PRESENTACIÓN del TUTTI-FRUTTI** y la **REGLAS DE JUEGO**. Léanselas tantas veces como sea necesario.
- En la valoración de los puntos obtenidos, no se detengan en la ortografía ni en que “les falte alguna letra”. Tomen ese tema en el siguiente encuentro y planteen discusiones como las siguientes con todas y todos, aun los más grandes. “Uno de ustedes escribió **BURRITO** y otro **BURITO**, a ver qué piensan los demás”. Es una buena ocasión para pensar otros ejemplos como **PERA** y **PERRA**, **CARETA** y **CARRETE**, **CARO** y **CARRO** y elaborar un cartel para no olvidarse.

También pueden consultar:

Primer Ciclo

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/ensenanza/orientaciones-para-la-ensenanza-de-la-lectura-y-la-escritura-a-distancia-unidad-pedagogica?u=60b8ddea9285ac6e2d98c610>

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/ensenanza/orientaciones-para-la-ensenanza-de-la-lectura-y-la-escritura-a-distancia-tercer-ano?u=5f22e2d1a1297c9cd8106ba4>

Segundo Ciclo

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/ensenanza/orientaciones-para-la-ensenanza-de-la-lectura-y-la-escritura-a-distancia-cuarto-ano?u=5f22e5e06b82b1e35eb9aa09>

acompañar

Puentes
de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



<https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/ensenanza/la-lectura-y-la-escritura-a-distancia-quinto-ano?u=5f230ca40808cd248c8e8b48>

<https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/ensenanza/orientaciones-para-la-ensenanza-de-la-lectura-y-la-escritura-a-distancia-sexto-ano?u=5f22d557588f6ce9293b9fd7>

Sobre la enseñanza de la matemática, vean los documentos NUMERACIÓN PARA MAESTRAS Y MAESTROS y NUMERACIÓN PARA ALUMNAS Y ALUMNOS.

Las propuestas de Matemática se presentan en tres ejes de contenidos: **NUMERACIÓN, OPERACIONES** (para todos los años) y **RACIONALES** (para 5° y 6° año). Posteriormente se ofrecerá una propuesta donde desarrollaremos contenidos de **GEOMETRÍA**.

Para estas primeras semanas, como en Prácticas del Lenguaje, se ofrece el desarrollo de **NUMERACIÓN** porque entre las propuestas hay juegos y actividades sencillas y amigables que dan lugar a que las y los estudiantes conozcan a su Docente para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas y a que ustedes las y los conozcan y observen sus desempeños.

Analicen, si es posible con alguna o alguno de sus colegas, el documento de **NUMERACIÓN I, II y III, Material para maestras y maestros**. Como los otros dos, “muestra” tres situaciones o niveles en que pueden encontrarse chicos y chicas respecto a **la escritura, la lectura y el ordenamiento de los números enteros**.

Si tienen un grupo de niñas y niños que cursan alguno de los años del primer ciclo, propóngales las actividades del nivel 1, pero estén atentas o atentos: rápidamente podrán observar que están en condiciones de participar de las propuestas del siguiente nivel. Las propuestas por nivel se encuentran en el **Material para alumnas y alumnos**.

Del mismo modo, puede ocurrirles con estudiantes del segundo ciclo, propónganles actividades del nivel 2 pero observen si no están en condiciones de resolver las del siguiente nivel.

acompañar

Puentes
de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



Ustedes observan, registran y seleccionan las propuestas de los materiales NUMERACIÓN I-II y III para alumnas y alumnos al tiempo que sostienen las intervenciones sugeridas en el documento NUMERACIÓN I-II y III- Material para maestras y maestros, para producir avances en el desempeño de cada estudiante.

También puede consultar:

<https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/ensenanza/calculo-mental-en-la-escuela-primaria-parte-i?u=5f0f7ab7b5bf7b2298c6801d>

Parte I, II, III y IV

<https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/ensenanza/reflexiones-sobre-la-produccion-escolar-en-matematica?u=613650363de8cb7c24970704>

Parte I y II

Por último, compartimos con ustedes que –con el objetivo de acompañar su tarea como Docentes para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas– creamos un micrositio (<https://atr.abc.gob.ar/>) en el cual incluimos inicialmente una serie de documentos que han enmarcado la contextualización de la enseñanza en el escenario del último año. Allí también encontrarán los documentos de “Lectura y Escritura” y de “Numeración” enunciados en estas orientaciones y cuyos accesos se indican a continuación.

Área	Documento	Enlace
Prácticas del	“PROPUESTA DE LECTURA, ESCRITURA Y REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE. Actividades de presentación”. Material destinado a Docentes para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.	https://atr.abc.gob.ar/download/3073/

acompañar

Puentes de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



Lenguaje (Lectura y Escritura)	“PROPUESTA DE LECTURA, ESCRITURA Y REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE. Actividades de presentación”. Material destinado a Talleristas.	https://atr.abc.gob.ar/download/3077/
Matemática	“Numeración I, II y III”. Material destinado a Docentes para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.	https://atr.abc.gob.ar/download/3082/
	“NUMERACIÓN I”. Cuaderno para alumnas y alumnos.	https://atr.abc.gob.ar/download/3084/
	“NUMERACIÓN II”. Cuaderno para alumnas y alumnos.	https://atr.abc.gob.ar/download/3086/
	“NUMERACIÓN III”. Cuaderno para alumnas y alumnos.	https://atr.abc.gob.ar/download/3092/

El micrositio se irá nutriendo con nuevos materiales conforme se avance en las diferentes etapas del Programa. La lectura y el conocimiento de estos materiales serán de relevancia para contextualizar su tarea.

acompañar

Puentes
de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES