



MATEMÁTICA OPERACIONES II

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA
ESTUDIANTES DEL **NIVEL PRIMARIO**

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA | SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

acompañar

Puentes
de igualdad

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Matemática: Operaciones II

PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

Cálculos mentales de sumas y restas I

Podés usar la calculadora para resolver y para comprobar los resultados.



1. Resolvé los cálculos mentalmente y agregá otros en cada columna.

SUMAR CIENES IGUALES	SUMAR MILES IGUALES	SUMAR MILES	RESTAR MILES
$100 + 100 =$	$1.000 + 1.000 =$	$1.000 + 1.000 =$	$2.000 - 1.000 =$
$300 + 300 =$	$3.000 + 3.000 =$	$3.000 + 1.000 =$	$3.000 - 1.000 =$
$500 + 500 =$	$5.000 + 5.000 =$	$2.000 + 1.000 =$	$1.000 - 1.000 =$

2. Completá estas sumas.

$$\text{[]} + \text{[]} = 100$$

$$\text{[]} + \text{[]} = 100$$

$$\text{[]} + \text{[]} = 1.000$$

$$\text{[]} + \text{[]} = 1.000$$

$$\text{[]} + \text{[]} = 10.000$$

$$\text{[]} + \text{[]} = 10.000$$

3. Resolvé los cálculos mentalmente y agregá otros en cada columna.

SUMAR 100	RESTAR 100	SUMAR 1.000	RESTAR 1.000
$12 + 100 =$	$120 - 100 =$	$120 + 1.000 =$	$1.200 - 1.000 =$
$300 + 100 =$	$300 - 100 =$	$2.000 + 1.000 =$	$3.000 - 1.000 =$
$120 + 100 =$	$1.000 - 100 =$	$1.500 + 1.000 =$	$2.500 - 1.000 =$

4. Escribí tres sumas y tres restas que den estos resultados. Podés usar la calculadora para buscarlas o para comprobar si están bien.



Pensar sobre los cálculos

Muchas chicas y muchos chicos dicen que saber que $2 + 2 = 4$ les sirve para hacer cálculos con números más grandes, pero parecidos.

Por ejemplo:

$$20 + 20 = 40 \text{ y } 200 + 200 = 400$$

- Resolvé estos cálculos usando los cálculos más fáciles que ya están resueltos:

$$3 + 3 = 6$$

$$30 + 30 =$$

$$300 + 300 =$$

$$4 + 3 = 7$$

$$40 + 30 =$$

$$400 + 300 =$$

$$6 + 3 = 9$$

$$60 + 30 =$$

$$600 + 300 =$$

Si querés podés escribir otros más.

PROBLEMAS CON BILLETES Y MONEDAS

Para todos los problemas de estas páginas, podés usar los billetes y monedas recortables que están al final.

1. a- ¿Cuánto dinero tiene cada persona?

MARIANO



DIEGO



TATO



b- ¿Cuánto dinero le falta a Tato para tener la misma cantidad que Diego?

c- ¿Es cierto que si Mariano y Tato juntan su dinero tienen más que Diego?

2. Mariela compró estos envases.



\$ 80

\$ 120

\$ 250

a- Ella dice que sin hacer la cuenta ya sabía que tendría que pagar menos de \$500. ¿Cómo se habrá dado cuenta?



b- ¿Será verdad que para comprar un envase mediano y uno grande se precisan al menos \$500? ¿Cómo podés darte cuenta sin hacer la cuenta?

Pensar sobre los cálculos

En varios problemas con billetes es de mucha utilidad contar de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1.000 en 1.000. Por ejemplo con billetes de 10 se puede contar así:

10, 20, 30...
diez, veinte, treinta...

Anotá en palabras o en números cómo vas contando hasta llegar a 10 billetes de cada uno:

- con billetes de 100 se puede contar así....

- con billetes de 1.000 se puede contar así...

PROBLEMAS DE COMPRAS EN LA LIBRERÍA

Es importante que además del resultado quede escrito cómo lo resolviste.

LISTA DE PRECIOS

BIROME \$50
LIBRETA \$100
PINTURITAS \$150
CARPETA \$200
CUADERNO \$250
FIBRAS \$300
TÉMPERAS \$600



1. Lola quiere comprar témperas y fibras. Si paga con un billete de \$1.000 ¿Cuánto le darán de vuelto?

2. Malena y Tomás fueron a la librería. Malena compró un cuaderno y unas témperas. Tomás compró una carpeta, unas fibras y una birome.
 - a- ¿Quién gastó más?
 - b- ¿Cuánto más gastó?

3.
 - a- Mati fue a la librería con \$1.000 y quiere gastarlos todos y que no le sobre nada. ¿Qué puede comprar con ese dinero?
 - b- Escribí otra lista de cosas que podría comprar Mati para gastar los \$1.000 y que no le sobre nada.

MÁS SUMAS Y RESTAS CON DINERO

Cuando tenés que hacer varios cálculos, es importante que vayas registrando los distintos pasos para poder controlar lo que hiciste.

1. Juan tiene \$850 en su alcancía. Su mamá le regaló \$2.000. ¿Cuánto dinero tiene ahora?

2. Lorenzo tenía \$500 y gastó \$320 en una remera. Después, su tía le regaló \$200 para el cumpleaños. ¿Cuánto dinero tiene ahora?

3. Julia tenía \$800 en su alcancía. Le prestó \$350 a Lila y \$350 a Mateo. ¿Cuánto dinero le quedó?



4. Valentín quiere comprar una campera. Vio una campera roja que se paga en dos cuotas, la primera cuota de \$430 y la otra de \$330; y una campera negra que cuesta \$750. ¿Cuál es la campera más barata y cuánto más barata es?

Para pensar y explicar entre todas y todos

Matías y Lautaro resolvieron el problema 3 de manera diferente y les dio el mismo resultado.

Matías le restó a \$800 los \$350 que Julia le prestó a Lila y luego le restó los \$350 que le prestó a Mateo.

Lautaro sumó la plata que Julia le prestó a Lila y a Mateo y luego se la restó a los \$800 que tenía.

Si Matías solamente resta y Lautaro primero suma y despues resta, ¿Cómo pueden explicar que ambos procedimientos sean correctos?

CÁLCULOS PARA SEGUIR PENSANDO

1. Sabiendo que $200 + 200 = 400$, averiguá los resultados de:

a- $201 + 205 =$

c- $400 - 200 =$

b- $210 + 210 =$

d- $230 + 230 =$

2. Sabiendo que $3.200 + 3.200 = 6.400$, averiguá los resultados de:

a- $3.201 + 3.205 =$

c- $6.400 - 3.200 =$

b- $3.210 + 3.210 =$

d- $3.230 + 3.230 =$

3. Sabiendo que $2.400 + 2.500 = 4.900$, averiguá los resultados de:

a- $2.400 + 2.400 =$

c- $4.900 - 2.500 =$

b- $4.900 - 2.400 =$

d- $2.450 + 2.550 =$

Para pensar y explicar entre todas y todos

¿Cómo le explicarían a una compañera o a un compañero cómo hicieron para averiguar el resultado de los otros cálculos apoyándose en el primero?

PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

Problemas con cantidades que se repiten



Podés usar la calculadora para resolver y para comprobar los resultados.

1. En cada bandeja se hornean 10 panes. ¿Cuántos panes se hornearán en dos bandejas iguales a esta?



2. Charo compró 3 paquetes de pilas iguales a este. ¿Cuántas pilas compró?



3. Una bolsa trae 8 manzanas. Si Mariela llevó 2 bolsas, ¿cuántas manzanas compró?



4. Clarita tiene 15 ajíes. Si pone 3 en cada bolsa, ¿cuántas bolsas puede armar?



5. Una bolsa trae 3 ajíes. ¿Cuántos ajíes traen 4 bolsas iguales a esa?



6. Una caja de lápices de colores trae 6 lápices. ¿Cuántos lápices habrá en 4 cajas iguales a esa?

Para revisar y pensar entre todas y todos

¿Cómo hicieron para resolver los problemas anteriores? Si no usaron cálculos, ¿cuáles podrían usarse? Pueden probar con la calculadora. Anoten los cálculos que van haciendo.

PROBLEMAS Y CÁLCULOS

Podés usar la calculadora para resolver y para comprobar los resultados.



1. Para resolver entre todas y todos

En un año se presentó el siguiente problema:

- En una bicicletería van a cambiar las ruedas de 3 bicicletas.
¿Cuántas ruedas se necesitan para ese trabajo?



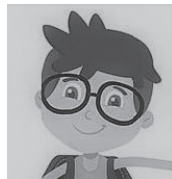
Joaquina lo resolvió así

$$2 + 2 + 2 = 6$$



Antonia usó la calculadora de esta manera

$$3 \times 2 = 6$$



Luciano lo resolvió así

$$3 + 2 = 5$$

¿Con quién o quiénes están de acuerdo? Expliquen su respuesta.

2. Resolvé estos cálculos. Acordate que podés usar la calculadora. Tenés una ayudita por si la necesitás.

4 x 5 también puede resolverse haciendo 5 + 5 + 5 + 5

$2 \times 5 =$

$2 + 5 =$

$10 \times 2 =$

$4 - 2 =$

$2 \times 6 =$

$10 + 2 =$



3. Marcá los cálculos que están bien.

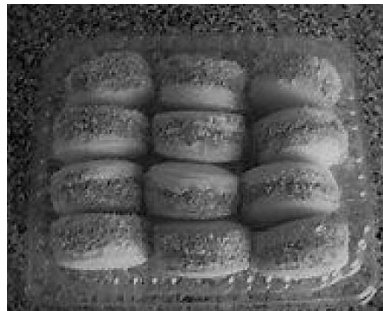
$4 \times 2 = 8$

$5 \times 4 = 20$

$4 \times 4 = 12$

$4 \times 8 = 32$

4. a- ¿Cuántos alfajores hay en cada caja?



b- Escribí una suma y una multiplicación que permitan averiguar la cantidad de alfajores que hay en cada caja.

5. ¿Cuáles de estos cálculos permiten averiguar cuántos alfajores hay en la caja más chica y cuáles los que hay en la caja más grande?



4×2

$4 + 4$

2×4

3×2

2×3

$2 + 2 + 2 + 2$

$2 + 2 + 2$



6. En la panadería un empleado tiene que entregar pedidos que hicieron algunas clientas y algunos clientes.



a- Buscá dos maneras de entregar pedidos de 12 alfajores usando estas cajas.

Primera manera

Segunda manera

b- Buscá dos maneras de entregar pedidos de 18 alfajores usando esas mismas cajas.

Primera manera

Segunda manera

c- Buscá dos maneras de entregar pedidos de 24 alfajores usando esas mismas cajas.

Primera manera

Segunda manera

PROBLEMAS EN LOS QUE HAY QUE REPARTIR



Podés usar la calculadora para resolver y para comprobar los resultados.

1. Manuel quiere poner los 12 alfajores de esta fuente en tres platos, de manera que en cada uno haya la misma cantidad. ¿Cuántos alfajores tiene que poner en cada plato?



2. Charo quiere compartir los 24 alfajores de la caja con sus 2 hermanos de manera que los tres reciban la misma cantidad. ¿Cuántos alfajores recibirá cada uno?



3. Tomás preparó 12 empanadas y las quiere guardar en 4 bolsitas poniendo la misma cantidad en cada una. ¿Cuántas empanadas tendría que poner en cada bolsita?

Para revisar y pensar entre todas y todos

¿Cómo hicieron para resolver los problemas anteriores? Si no usaron cálculos, ¿cuáles podrían usarse? Pueden probar con la calculadora. Anoten los cálculos que van haciendo.

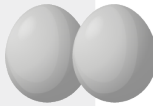
PROBLEMAS CON NÚMEROS QUE SE REPITEN EN TABLAS PARA COMPLETAR

Podés usar la calculadora para resolver y para comprobar los resultados.



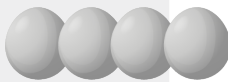
1. Completá las tablas que muestran la cantidad de huevos que se necesitan para hacer tarta, torta y flan.

a- Para hacer una tarta se usan 2 huevos.



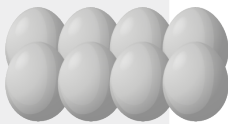
Cantidad de tartas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de huevos	2									

b- Para hacer una torta se usan 4 huevos.



Cantidad de tortas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de huevos	4									

c- Para hacer un flan se usan 8 huevos.



Cantidad de flanes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de huevos	8									

2. Usar los problemas para resolver nuevos problemas.

Mirá estos cálculos. Tratá de resolverlos sin hacer cuentas. Las tablas que completaste te pueden ayudar. Podés usar la calculadora para comprobar.

$2 \times 6 =$

$4 \times 3 =$

$8 \times 5 =$

$2 \times 8 =$

$4 \times 7 =$

$8 \times 8 =$

$2 \times 9 =$

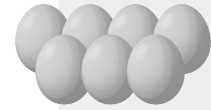
$4 \times 10 =$

$8 \times 3 =$



3. Valentina encontró otra receta de flan que lleva 7 huevos. Completá la tabla que empezó.

Cantidad de flanes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de huevos	7									



4. Estas tablas muestran la cantidad de alfajores que se necesitan para completar diferentes cajas. Completá las tablas.

Cantidad de cajas de 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de alfajores	3									



Cantidad de cajas de 6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de alfajores	6									



Cantidad de cajas de 9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de alfajores	9									



Para resolver entre todas y todos

Usen las tablas de los problemas 3 y 4 y resuelvan estos problemas.

1. a- Una semana tiene 7 días, ¿cuántos días hay en 4 semanas?

b- ¿Cuántos días hay en 6 semanas?

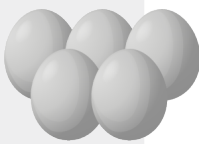
2. En una empresa van a cambiar las ruedas de los camiones. Cada camión necesita 6 ruedas nuevas.

a- ¿Cuántas ruedas deben comprar para cambiar las de 5 camiones?

b- ¿Cuántas ruedas para 8 camiones?

5. Completá la tabla que muestra la cantidad de huevos que se necesitan para hacer un budín.

Para hacer un budín se usan 5 huevos.



Cantidad de budines	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de huevos	5									



6. Completá estas tablas.

Cantidad de billetes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10									

Cantidad de billetes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	100									

USAR LO QUE APRENDISTE

Podés usar la calculadora para resolver y para comprobar los resultados.








Para todos estos problemas podés usar las tablas que completaste hasta ahora.

1. ¿Cuántas galletitas hay en total en 3 paquetes de 7 galletitas cada uno?
2. Pedro compró 4 paquetes con 5 figuritas cada uno. ¿Cuántas figuritas compró?
3. Si se reparten 18 galletitas entre 3 amigos en partes iguales, ¿cuántas le corresponden a cada uno?



4. Jorge quiere repartir 24 alfajores entre sus cuatro hijos en partes iguales y sin que sobre nada, ¿cuántos alfajores le dará a cada uno?
5. Escribí una suma y una multiplicación que permitan averiguar la cantidad de dinero que tiene cada chica o chico.

Cantidad De Dinero De:	Suma	Multiplicación
DANA 		
MARTINA 		
GABRIEL 		
ABRIL 		
NACHO 		



RECORTABLES

MONEDAS Y BILLETES









Las imágenes utilizadas con fines pedagógicos en este material fueron tomadas de: Freepik, Serie Cuadernos para el aula (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) y archivo de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

